**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Приморского края‌‌**

**Управление образованием** **администрация Красноармейского муниципального округа‌**​

**МКОУ "СОШ № 13" с. Крутой Яр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедсовет Протокол № 1 от «26» 08. 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УРКупряжкина Н. Г.  от «26» 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорПишун Б.А.Приказ № 6 от «26» 08.2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Математика на каждый день»**

для обучающихся 6-8 классов

​**Крутой Яр,‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Движение в направлении цифровой экономики и цифрового общества вновь возвращает к размышлениям над вопросом: «Нужна ли нам математика?».

Математика является движущей силой науки и технического прогресса. Многие математические теории возникли в связи с практическими потребностями людей. Математическое моделирование, теория игр и теория информации, математической статистики и теория вероятностей – это лишь небольшой перечень математических теорий, помогающих развитию современных технологий.

Невозможно представить без математики и повседневную жизнь. Как правильно рассчитать проценты по кредиту или воспользоваться скидкой в магазине, какую модель нового гаджета выбрать, сколько магазинов должно быть в каждом районе или сколько автобусов нужно для нового микрорайона, как правильно накопить нужную сумму денег - этим и другим вопросом посвящены задания на данных занятиях.

Цель данных занятий – научить применять математику в реальной жизни, сделать математические формулы «осязаемыми» и понятными для учащихся 6-8 классов.

Задания помогут увидеть не только пользу «царицы наук» и лучше понять процессы и явления окружающего мира, но и научиться применять знакомый математический аппарат на практике, ощутить привлекательность интеллектуального творчества, необходимость точного расчета. Занятия содержат компетентностно ориентированные задания, сюжеты которых могут стать идеями для создания учащимися как индивидуальных, так и групповых проектов. Широкий социально-экономический контекст заданий сборника создает базу для формирования универсальных учебных действий:

- *познавательных*: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;

- *коммуникативных:* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- *регулятивных:* овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

- *личностных:* обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности.

В последние десятилетия в России проводятся многочисленные исследования качества образования, в том числе математического.

Один из главных выводов этих исследований подчеркивает значимость школьного курса математики: существует прямая зависимость между склонностью к точным наукам в школьные годы и карьерными успехами во взрослой жизни. Ведь, как справедливо заметила Е.С. Вентцель, советский математик: «Ответственные решения должны приниматься не интуитивно, а на основе предварительных прикидок, математических расчетов». Данные занятия будут использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности – способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Задания на уроках как индивидуальные, так и парные, их объединяет использование общей математической модели. Это дает возможность применять их как во внеурочной деятельности, так и для самостоятельного решения, в том числе в качестве домашних заданий.

Для выполнения заданий достаточно знания школьного курса математики на уровне 6-8 классов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Тренировки. Задачи на проценты |  |
| 2 | Домашние задания. Задачи на проценты |  |
| 3 | Гостиница. Задачи на проценты |  |
| 4 | Библиотека. Задачи на проценты |  |
| 5 | На даче. Ученическое самоуправление |  |
| 6 | Деревья. Животные |  |
| 7 | Каникулы. Задачи на части |  |
| 8 | Население. Задачи на части |  |
| 9 | Конкурс. Задачи на части |  |
| 10 | Поздравление коллег. Родственники |  |
| 11 | Волонтерское движение. Задачи на доли |  |
| 12 | Исследования и проекты. Пропорции |  |
| 13 | Магазин оргтехники. Полис ОСАГО |  |
| 14 | Потребление воды. Пропорции |  |
| 15 | Пеня. Шины |  |
| 16 | Новый микрорайон. Квартиры |  |
| 17 | Фермер. Текстовые задачи |  |
| 18 | Поход. Текстовые задачи |  |
| 19 | Маршрут. Текстовые задачи |  |
| 20 | Распродажа. Зонты |  |
| 21 | Акция. Теплицы |  |
| 22 | Телефон. Бумага |  |
| 23 | Ноутбук. Дороги |  |
| 24 | Цветочная клумба. Дороги |  |
| 25 | Панно |  |
| 26 | Комплексный обед |  |
| 27 | Видеокамера |  |
| 28 | Экскурсия. Набор конфет |  |
| 29 | Поездка за границу. Вклад |  |
| 30 | Упаковка. Ангар |  |
| 31 | Лавина. Цунами |  |
| 32 | Четырехугольники. Окружности |  |
| 33 | Садовые участки |  |
| 34 | Печки |  |