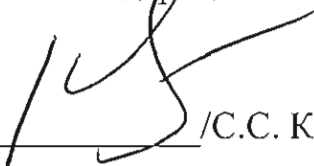


УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения Российской
Федерации

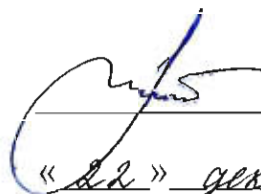


/С.С. Кравцов/

«22» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере образования
и науки



/А.А. Музаев/

«22» декабря 2023 г.

Методология и показатели оценки качества общего образования
в Российской Федерации

Содержание

Введение.....	3
1. Общая характеристика Индекса качества общего образования Российской Федерации.....	6
2. Основные подходы, используемые при формировании Индекса качества общего образования Российской Федерации.....	9
3. Модель формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации.....	12
4. Общая характеристика инструментария, используемого для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации.....	14
5. Критерии и показатели, используемые для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации.....	17
6. Методика расчета показателей Индекса качества общего образования.....	31
7. Источники данных для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации.....	83
8. Анализ результатов формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации.....	100
9. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки.....	103

Введение

Настоящая методология разработана с целью осуществления оценки качества общего образования путем формирования *Индекса качества общего образования Российской Федерации* (далее – Индекс) с 2024 года в рамках реализации национального проекта «Образование».

Образование относится к одному из важнейших направлений государственной политики, являясь стратегическим ресурсом для социального, экономического, культурного и духовного развития общества, обеспечения государственного суверенитета и лидирующих позиций страны в международном сообществе.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (статья 2) *образование* представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе № 273-ФЗ. Согласно статье 2 настоящего закона понятие *качество образования* определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования представляет собой комплексное многоаспектное понятие, а оценка качества образования должна строиться с учетом всех ключевых его аспектов.

Оценка качества образования осуществляется исходя из:

- норм, установленных федеральном законодательством в отношении системы образования;
- требований Федеральных государственных образовательных стандартов, установленных в отношении образовательных результатов обучающихся, содержания образования и условий реализации образовательных программ;
- стратегических документов, определяющих государственную политику в сфере социально-экономического развития Российской Федерации;
- потребностей участников образовательных отношений и ключевых факторов, обеспечивающих их удовлетворенность.

Ключевым элементом оценки качества общего образования является степень достижения образовательных результатов обучающихся, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстроразвивающемся обществе и продолжение обучения на следующих уровнях образования, а также позволяют обеспечить государство высокопрофессиональными кадрами, обеспечивающими национальную безопасность, государственный суверенитет и международное лидерство Российской Федерации.

Важнейшую роль в обеспечении качества общего образования играет кадровый потенциал образовательных организаций. В этой связи профессиональная компетентность педагогов требует пристального внимания и регулярной оценки, которая позволяет выявлять профессиональные дефициты учителей и обеспечивать своевременное их устранение посредством развития адресной системы повышения квалификации педагогических работников и актуализации программ подготовки педагогических кадров. Не менее важным

показателем состояния кадрового потенциала является обеспеченность педагогическими кадрами общеобразовательных организаций.

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, заданные самой историей и культурой нашей страны. С фиксацией данных положений в Федеральном законе № 273-ФЗ¹ и разработкой примерных программ воспитания² состоялось возвращение школы к полноценной реализации воспитательных целей. Вместе с тем необходимость повышения эффективности воспитательной деятельности, выявления и распространения лучших практик в этой области обуславливают необходимость оценки результатов воспитания. Эти результаты должны быть поняты и приняты всеми участниками образовательных отношений, обществом, государством, достижимы и измеримы.

Кроме того, при осуществлении оценки качества общего образования важно также оперировать показателями, характеризующими состояние образовательной среды, включающей в себя как материально-техническое обеспечение образовательного процесса, так и психологический комфорт и безопасность обучающихся в образовательной организации.

Методология включает в себя общую характеристику формирования Индекса, описание его структуры, целевое назначение, перечень показателей и методику их расчета, источники данных, систему расчета Индекса, порядок и технологии формирования Индекса, описание инструментария и практического применения Индекса.

¹ Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

² Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

1. Общая характеристика Индекса качества общего образования Российской Федерации

Индекс качества общего образования – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.

Целевое назначение Индекса качества общего образования

Индекс качества общего образования является инструментом для оценки системы образования, позволяющим получать информацию о состоянии системы образования и использовать ее для подготовки рекомендаций по повышению качества образования.

Основными целями формирования Индекса качества общего образования являются:

- обеспечение органов власти и общества информацией о состоянии системы общего образования в Российской Федерации;
- развитие единой системы оценки качества образования Российской Федерации;
- подготовка рекомендаций по повышению качества общего образования в Российской Федерации.

Задачами, направленными на достижение поставленной цели, являются:

- разработка и внедрение показателей, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ, а также оценку состояния и перспектив развития системы общего образования в Российской Федерации;
- сбор, обобщение и анализ данных о выполнении показателей;
- выявление проблемных зон в системе общего образования Российской Федерации;
- выявление динамики развития системы общего образования в Российской Федерации;

– развитие механизмов анализа, интерпретации и использования результатов формирования Индекса качества общего образования руководителями и специалистами системы управления образованием;

– информирование органов власти и населения о результатах формирования Индекса качества общего образования.

Общая структура Индекса качества общего образования

Индекс качества общего образования включает в себя 3 направления, 9 критериев и 72 показателя:

1. Образовательные результаты

1.1 Результаты обучения – 17 показателей

1.2 Профессиональное самоопределение – 8 показателей

1.3 Результаты воспитания – 5 показателей

2. Кадровый потенциал

2.1 Компетентность учителей - 7 показателей

2.2 Квалификация учителей – 2 показателя

2.3 Обеспеченность учителями – 2 показателя

3. Образовательная среда

3.1 Электронная информационно-образовательная среда – 2 показателя

3.2 Материально-техническое обеспечение – 26 показателей

3.3 Психологический климат – 3 показателя

Система расчета Индекса качества общего образования

Индекс качества общего образования Российской Федерации формируется на основе оценки качества общего образования по трем направлениям, включающих в себя критерии и показатели. У каждого показателя имеется значение, которое необходимо достичь, чтобы получить определенное количество баллов за выполнение показателя. Всего для расчета Индекса качества общего образования

используется 72 показателя, сгруппированных в 9 критериев. При достижении порогового значения показателя системе образования присваивается определенный бал (таблица 1).

Таблица 1 – Балльная система расчета показателей Индекса качества общего образования

№ п/п	Наименование направлений и критериев	Количество показателей	Максимальное количество баллов за один показатель	Максимальное количество баллов по компоненту и критерию
1	Образовательные результаты	30	3	90
1.1	Результаты обучения	17	3	51
1.2	Профессиональное самоопределение	8	3	24
1.3	Результаты воспитания	5	3	15
2	Кадровый потенциал	11	2	22
2.1	Компетентность учителей	7	2	14
2.2	Квалификация учителей	2	2	4
2.3	Обеспеченность учителями	2	2	4
3	Образовательная среда	31	1	31
3.1	Электронная информационно- образовательная среда	2	1	2
3.2	Материально-техническое обеспечение	26	1	26
3.3	Психологический климат	3	1	3
	ВСЕГО	72		143

Расчет Индекса качества общего образования

Индекс качества общего образования рассчитывается как сумма баллов по всем показателям, оцениваемым по шкале от 0 до 3. Таким образом, индекс качества общего образования измеряется по шкале от 0 до 143 баллов.

Расчет осуществляется как в разрезе Российской Федерации в целом, так и в разрезе каждого субъекта Российской Федерации в отдельности.

В зависимости от количества набранных баллов система образования Российской Федерации в целом и каждого субъекта Российской Федерации в зависимости от значения Индекса характеризуется тем или иным уровнем качества общего образования. Уровень качества общего образования оценивается по шкале, включающей в себя:

1. Высокий уровень – 110 – 143 балла
2. Средний уровень – 70 – 109 баллов
3. Низкий уровень – менее 70 баллов

2. Основные подходы, используемые при формировании Индекса качества общего образования Российской Федерации

Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека»³. Применение Методологии должно обеспечивать учет образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся. Следовательно, Методология предполагает в том числе соотнесение результатов

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», статья 3, пункт 7

оценки качества образования с потребностями и интересами обучающихся, а используемые критерии качества образования будут стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

Ориентация на ФГОС. Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, устанавливающих в том числе требования к результатам освоения основной образовательной программы. «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения»⁴. Таким образом, ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны. Вместе с тем в процессе реализации мероприятий в рамках настоящей Методологии должно проводиться регулярное обсуждение содержательных приоритетов в образовании с учетом традиций российского образования и современных вызовов с внесением при необходимости новых актуальных требований во ФГОС и образовательные программы.

Преимущественное использование сложившейся в России системы процедур оценки качества образования. В настоящее время в Российской Федерации сложилась Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) на федеральном уровне, включающая оценочные процедуры в рамках государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), оценку компетенций педагогических работников. Важное место в системе оценки качества образования занимают

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», статья 11

результаты государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур используется для систематической диагностики состояния системы общего образования, для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер, для полноценного развития системы образования.

Учет практики международных исследований качества образования. Важную роль в оценке качества российского образования в последние годы играли международные сравнительные исследования, результаты которых позволили выявить особенности в подготовке российских школьников по сравнению со школьниками других стран. Например, участие в международных исследованиях PISA привлекло внимание к развитию функциональной грамотности обучающихся. В настоящее время в Российской Федерации проводится ежегодная оценка функциональной грамотности на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В оценке участвуют 15-летние обучающиеся общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования. Оценка проводится по трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность. Данный мониторинг позволяет сохранить преемственность по отношению к расчету показателя.

Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. Данный подход является важнейшей основой интеграции мероприятий, проведение которых непосредственно предусмотрено в рамках реализации национального проекта «Образование», и всего спектра мероприятий по оценке качества образования, которые проводятся в Российской Федерации. Помимо данных, которые непосредственно связаны с расчетом показателей по указанным направлениям оценки качества образования, анализируются контекстные данные, связанные с образованием. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность

принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

Ежегодное общественно-профессиональное обсуждение итогов проекта. Важной частью проекта должен являться ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение его результатов, поскольку организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года. В том числе, должны обсуждаться вопросы модернизации российского образования, а также приоритеты при отборе объектов для оценки качества образования. Результаты данного обсуждения могут реализовываться, в том числе при совершенствовании всего спектра процедур оценки качества общего образования, рассматриваемых в рамках данной Методологии.

3. Модель формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации

В ходе формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации осуществляются постоянный сбор данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной информацией о соответствии процессов и результатов образования задачам государственной политики в сфере образования и глобальным тенденциям.

Для формирования Индекса качества общего образования используется *комбинированная модель* сбора данных, включающая в себя (рисунок 1).

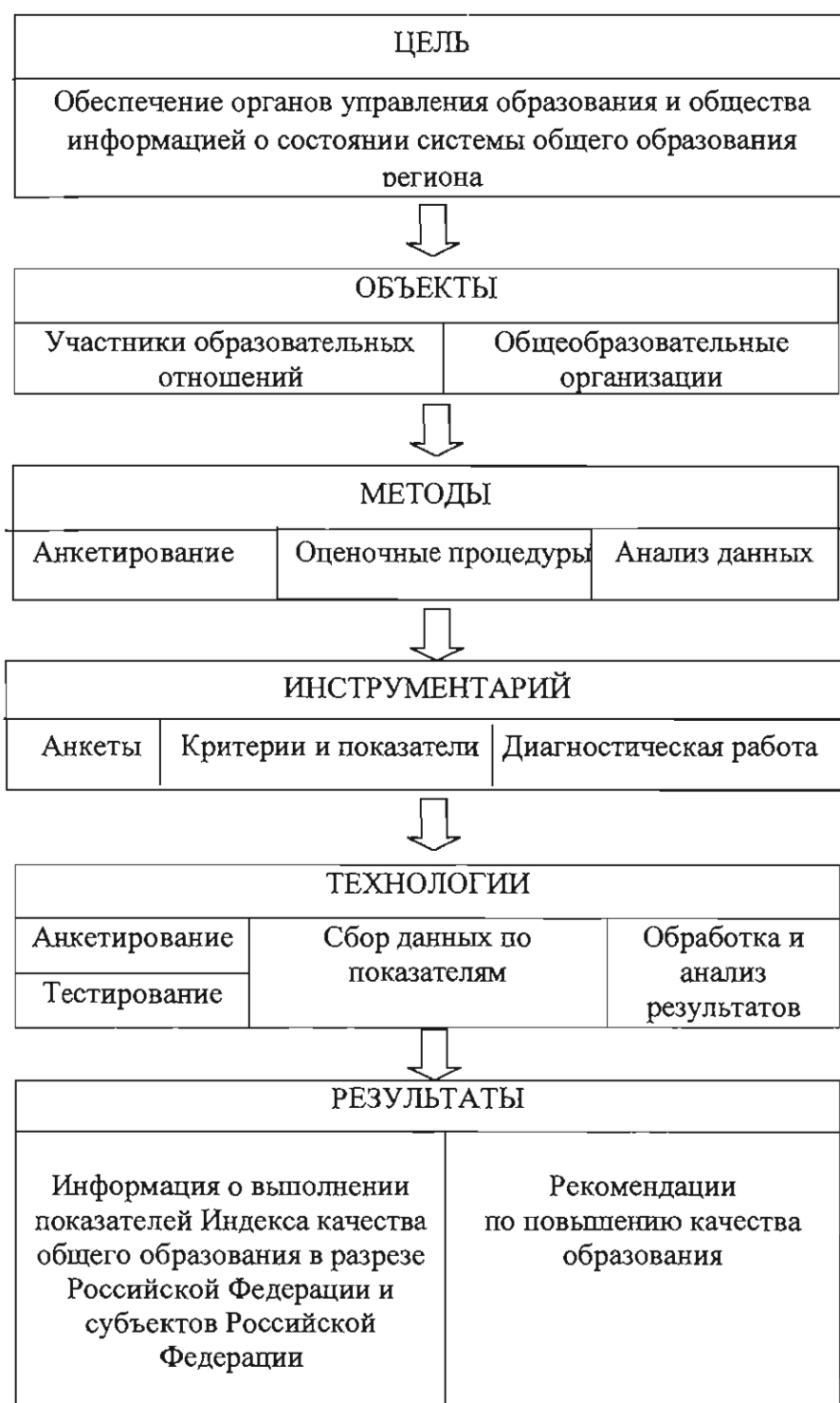


Рисунок 1 – Модель проведения мониторинга эффективности деятельности общеобразовательных организаций

В ходе формирования Индекса качества общего образования осуществляется сбор данных следующих категорий:

1. Статистические данные по показателям.

2. Результаты оценочных процедур.

3. Субъективные мнения участников образовательных отношений о комфортности образовательной среды.

Получаемая информация может использоваться для идентификации проблем в достижении высоких образовательных результатов, решении задач воспитательной деятельности и профилактики деструктивного поведения подростков, реализации кадровой политики, ресурсного обеспечения. Данные, собираемые по показателям индекса, направлены на формирование мотивации руководителей системы образования и педагогических работников к улучшению своей деятельности и повышение ответственности за ее эффективность.

На основании результатов, полученных по итогам обобщения и анализа результатов, разрабатываются рекомендации по реализации комплекса мер, направленных на повышение качества общего образования в Российской Федерации, включающие в себя:

- рекомендации по повышению эффективности процесса обучения в системе общего образования;
- рекомендации по повышению эффективности воспитательной деятельности в системе общего образования;
- рекомендации по развитию кадрового потенциала системы общего образования;
- рекомендации по развитию образовательной среды общеобразовательных организаций.

4. Общая характеристика инструментария, используемого для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации

Инструментарий, используемый для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации, определен экспертным сообществом и включает в себя:

- перечень критериев и показателей Индекса качества общего образования;
- методику расчета и источники данных по показателям Индекса качества общего образования;
- диагностические работы для проведения оценочных процедур в рамках ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, оценки функциональной грамотности, оценки компетенций учителей, оценки личностных результатов обучающихся;
- анкеты для проведения опроса участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогов) по выявлению комфортности психологического климата в образовательных организациях;
- порядок проведения в субъектах Российской Федерации оценки функциональной грамотности на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Инструментарий, используемые Показатели Индекса качества общего образования Российской Федерации разработаны в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, а также с учетом действующего федерального законодательства в сфере оценки качества образования:

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.

5. Критерии и показатели, используемые для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации

Индекс качества общего образования Российской Федерации формируется на основе оценки качества общего образования по трем направлениям, включающим в себя 9 критериев и 74 показателя. При достижении пороговых значений показателей присваивается определенное количество баллов (таблица 2). Максимально возможное значение Индекса качества общего образования Российской Федерации составляет 148 баллов.

Таблица 2 – Критерии и показатели Индекса, используемые для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации

№ п/п	Наименование критериев и показателей	Максимальное количество баллов
I	Образовательные результаты	90
1.1	Результаты обучения	51
1.1.1	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов.	3
1.1.2	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.	3
1.1.3	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших	3

	государственную итоговую аттестацию по физике.	
1.1.4	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.	3
1.1.5	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	3
1.1.6	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	3
1.1.7	Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	3

1.1.8	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.	3
1.1.9	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.	3
1.1.10	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.	3
1.1.11	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме	3

	ОГЭ по биологии.	
1.1.12	Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	3
1.1.13	Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	3
1.1.14	Доля участников ВПР 4 класса по математике , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	3
1.1.15	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	3
1.1.16	Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	3
1.1.17	Доля обучающихся 4–8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.	3
1.2	<i>Профессиональное самоопределение</i>	24
1.2.1	Доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой	3

	аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию.	
1.2.2	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	3
1.2.3	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	3
1.2.4	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	3
1.2.5	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	3
1.2.6	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	3
1.2.7	Доля выпускников 9 классов текущего года,	3

	выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	
1.2.8	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	3
1.3	Результаты воспитания	15
1.3.1	Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	3
1.3.2	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших преступления	3
1.3.3	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел	3
1.3.4	Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе	3

	рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях.	
1.3.5	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.	3
2	Кадровый потенциал	22
2.1	Компетентность учителей	14
2.1.1	Доля учителей математики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей математики, выполнивших диагностическую работу	2
2.1.2	Доля учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу	2
2.1.3	Доля учителей физики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей физики,	2

	выполнивших диагностическую работу	
2.1.4	Доля учителей химии , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей химии, выполнивших диагностическую работу	2
2.1.5	Доля учителей биологии , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей биологии, выполнивших диагностическую работу	2
2.1.6	Доля учителей начальных классов , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу	2
2.1.7	Доля учителей, выполняющих функции классного руководителя , выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и выше, в общей численности учителей, выполнивших диагностическую работу	2
2.2	Квалификация учителей	4
2.2.1	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	2

2.2.2	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	2
2.3	Обеспеченность учителями	4
2.3.1	Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей	2
2.3.2	Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей	2
3	Образовательная среда	31
3.1	Электронная информационно-образовательная среда	2
3.1.1	Доля общеобразовательных организаций, имеющих доступ к цифровой (электронной) библиотеке, в общем числе общеобразовательных организаций	1
3.1.2	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), в общем числе общеобразовательных организаций	1
3.2	Материально-техническое обеспечение	26
3.2.1	Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры) в расчете на одного	1

	обучающегося	
3.2.2	Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров) в расчете на одного учителя	1
3.2.3	Доля учебных кабинетов образовательных организаций, оснащенных интерактивными досками , в общем количестве учебных кабинетов общеобразовательных организаций	1
3.2.4	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики , в общем количестве общеобразовательных организаций	1
3.2.5	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом основ информатики и вычислительной техники , в общем количестве общеобразовательных организаций	1
3.2.6	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом химии , в общем количестве общеобразовательных организаций	1
3.2.7	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом биологии , в общем количестве общеобразовательных организаций	1
3.2.8	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения , в общем количестве общеобразовательных организаций	1
3.2.9	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом ОБЖ , в общем	1

	количестве общеобразовательных организаций	
3.2.10	Доля общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал , в общем числе общеобразовательных организаций	1
3.2.11	Доля общеобразовательных организаций, имеющих спортивный зал , в общем числе общеобразовательных организаций	1
3.2.12	Доля обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение которых происходит во 2-ю и 3-ю смены , в общей численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	1
3.2.13	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водопровод), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1
3.2.14	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водоотведение), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1
3.2.15.	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (центральное отопление), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1
3.2.16	Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии), в общем числе зданий	1

	общеобразовательных организаций	
3.2.17	Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (испытывают потребность в капитальном ремонте), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1
3.2.18	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1
3.2.19	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (ограждения территории), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1
3.2.20	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (охранные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1
3.2.21	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (пожарные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1
3.2.22	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водопровод), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1
3.2.23	Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии, испытывают потребность в	1

	капитальном ремонте), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	
3.2.24	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения, ограждения территории, охранные системы, пожарные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1
3.2.25	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных столовой , в общем числе общеобразовательных организаций	1
3.2.26	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных специализированным медицинским кабинетом , в общем числе общеобразовательных организаций	1
3.3	<i>Психологический климат</i>	3
3.3.1	Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся	1
3.3.2	Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей	1
3.3.3	Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов	1

6. Методика расчета показателей Индекса качества общего образования

Таблица 3 – Методика расчета показателей Индекса качества общего образования

№ п/п	Наименование критериев и показателей	Методика расчета показателей Индекса качества общего образования
1	Образовательные результаты	
1.1	Результаты обучения	
1.1.1	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, к общему количеству выпускников 11 классов, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ (без учета

		пересдачи) по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования; b – общее количество выпускников 11 классов
1.1.2	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по профильной математике.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; a – количество выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении

		государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования; b – общее количество выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.
1.1.3	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении

		государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования; b – общее количество выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике.
1.1.4	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для

		поступления в образовательные организации высшего образования; b – общее количество выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.
1.1.5	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; a – количество выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования;

		b – общее количество выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.
1.1.6	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	Значение показателя рассчитывается как значение первичного балла ЕГЭ по русскому языку, при котором доля выпускников 11 классов, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25 % от общего количества выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку в данном учебном году.
1.1.7	Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	Значение показателя рассчитывается как значение первичного балла ЕГЭ по профильной математике, при котором доля выпускников 11 классов, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25 % от общего количества выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по профильной математике в данном учебном году.
1.1.8	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по обязательным учебным предметам при прохождении	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации

	государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.	по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, к общему количеству выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ (без учета пересдачи); b – общее количество выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.
1.1.9	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ,	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, к общему количеству выпускников 9

	в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.	класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (без учета пересдачи); б – общее количество выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.
1.1.10	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, к общему количеству выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле:

	итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.	$Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (без учета пересдачи); б – общее количество выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.
1.1.11	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, к общему количеству выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса;

		а – количество выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (без учета пересдачи); б – общее количество выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.
1.1.12	Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	Значение показателя рассчитывается как значение первичного балла ОГЭ по русскому языку, при котором доля выпускников 9 классов, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25 % от общего количества выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по русскому языку в данном учебном году.
1.1.13	Первичный балл ОГЭ по математике, являющейся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	Значение показателя рассчитывается как значение первичного балла ОГЭ по математике, при котором доля выпускников 9 классов, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25 % от общего количества выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по математике в данном учебном году.
1.1.14	Доля участников ВПР 4	Значение показателя рассчитывается

	класса по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	как отношение количества участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, к общему количеству участников ВПР 4 класса по математике, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов; б – общее количество участников ВПР 4 класса по математике.
1.1.15	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	Значение показателя рассчитывается как отношение количества участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, к общему количеству участников ВПР 4 класса по русскому языку, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество участников ВПР 4 класса

		по русскому языку, преодолевших границу низких результатов; b – общее количество участников ВПР 4 класса по русскому языку.
1.1.16	Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	Значение показателя рассчитывается как отношение количества участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, к общему количеству участников ВПР 4 класса по окружающему миру, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; a – количество участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов; b – общее количество участников ВПР 4 класса по окружающему миру.
1.1.17	Доля обучающихся 4–8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся 4–8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, к общему количеству обучающихся, выполнивших

	обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.	диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество обучающихся 4–8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР; б – общее количество обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.
1.2	<i>Профессиональное самоопределение</i>	
1.2.1	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, к общему количеству выпускников 11 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле:

	итоговую аттестацию.	$Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет (физику, химию, биологию, информатику и ИКТ) при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ; б – общее количество выпускников 11 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию.
1.2.2	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, к общему количеству выпускников 11 классов текущего года, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 11 классов текущего года, выбравших при

		прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику; b – общее количество выпускников 11 классов текущего года
1.2.3	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, к общему количеству выпускников 11 классов текущего года, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса a – количество выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику; b – общее количество выпускников 11 классов текущего года.
1.2.4	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной

	государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	итоговой аттестации в качестве экзамена химию, к общему количеству выпускников 11 классов текущего года, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию; б – общее количество выпускников 11 классов текущего года.
1.2.5	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, к общему количеству выпускников 11 классов текущего года, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса;

		а – количество выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию; б – общее количество выпускников 11 классов текущего года.
1.2.6	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, к общему количеству выпускников 9 классов текущего года, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{б} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса а – количество выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику; б – общее количество выпускников 9 классов текущего года.
1.2.7	Доля выпускников 9 классов текущего года,	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников

	выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, к общему количеству выпускников 9 классов текущего года, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию; б – общее количество выпускников 9 классов текущего года.
1.2.8	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, к общему количеству выпускников 9 классов текущего года, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$

		где: Д – значение показателя Индекса; а – количество выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию; б – общее количество выпускников 9 классов текущего года.
1.3	Результаты воспитания	
1.3.1	Доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности личностных результатов при прохождении диагностического тестирования, к общему количеству обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{б} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности личностных результатов; б – общее количество обучающихся, принявших участие в диагностическом

		тестировании.
1.3.2	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших преступления	Значение показателя рассчитывается как сумма всех несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших преступления в текущем году
1.3.3	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел	Значение показателя рассчитывается как отношение количества несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, к общему количеству несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – общее количество

		несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций; b – общее количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел
1.3.4	Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях	Значение показателя рассчитывается как отношение количества полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, к общему количеству рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса;

		а – количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учете или учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период; б – общее количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете или учете в ПДН. При расчете значения показателя под информационными сообщениями понимается информация, поступившая в органы внутренних дел сотрудникам полиции (письменно или по телефону), зарегистрированная в установленном порядке в книге учета сообщений о преступлениях и происшествиях. Под происшествиями криминального характера понимаются происшествия, которые содержат признаки составов правонарушений и преступлений.
1.3.5	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах	Значение показателя рассчитывается как отношение количества несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных

	внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел	организованными формами отдыха, к общему количеству несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха в текущем году; б – общее количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.
2	Кадровый потенциал	
2.1	Компетентность учителей	

2.1.1	Доля учителей математики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей математики, выполнивших диагностическую работу	Значение показателя рассчитывается как отношение количества учителей математики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, к общему количеству учителей математики, выполнивших диагностическую работу, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество учителей математики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше; б – общее количество учителей математики, выполнивших диагностическую работу.
2.1.2	Доля учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом	Значение показателя рассчитывается как отношение количества учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и

	уровне и выше, в общей численности учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу	выше, к общему количеству учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше; б – общее количество учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу.
2.1.3	Доля учителей физики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей физики, выполнивших диагностическую работу	Значение показателя рассчитывается как отношение количества учителей физики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, к общему количеству учителей физики, выполнивших диагностическую работу, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле:

		$Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество учителей физики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше; б – общее количество учителей физики, выполнивших диагностическую работу.
2.1.4	Доля учителей химии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей химии, выполнивших диагностическую работу	Значение показателя рассчитывается как отношение количества учителей химии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, к общему количеству учителей химии, выполнивших диагностическую работу, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество учителей химии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и

		выше; b – общее количество учителей химии, выполнивших диагностическую работу.
2.1.5	Доля учителей биологии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей биологии, выполнивших диагностическую работу	Значение показателя рассчитывается как отношение количества учителей биологии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, к общему количеству учителей биологии, выполнивших диагностическую работу, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; a – количество учителей биологии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше; b – общее количество учителей биологии, выполнивших диагностическую работу.
2.1.6	Доля учителей начальных классов, выполнивших	Значение показателя рассчитывается как отношение количества учителей начальных классов, выполнивших

	диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу	диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, к общему количеству учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше; б – общее количество учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу.
2.1.7	Доля учителей, выполняющих функции классного руководителя, выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления	Значение показателя рассчитывается как отношение количества учителей, выполняющих функции классного руководителя, выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и

	воспитательной деятельности на базовом уровне и выше, в общей численности учителей, выполнивших диагностическую работу	выше, к общему количеству учителей, выполнивших диагностическую работу, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество учителей, выполняющих функции классного руководителя, выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и выше; б – общее количество учителей, выполнивших диагностическую работу.
2.2	Квалификация учителей	
2.2.1	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной	Значение показателя рассчитывается как отношение количества учителей, имеющих квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», и (или) ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословские ученые степени и звания) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной

	образовательной программы начального общего образования	программы начального общего образования, к общему количеству учителей, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, умноженное на 100 %. К учителям с ученой степенью и (или) ученым званием (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) приравниваются лица, имеющие награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, литературных премий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта
--	--	--

		России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», Почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почетный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ Где: Д – значение показателя Индекса; а – количество учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним,
--	--	--

		участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; b – общее количество учителей, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования. При расчете показателя учитываются в том числе внешние совместители и лица, работающие по договорам гражданско-правового характера.
2.2.2	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	Значение показателя рассчитывается как отношение количества учителей, имеющих квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», и (или) ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, к общему количеству учителей, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, умноженное на 100 %.

		К учителям с ученой степенью и (или) ученым званием (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) приравняются лица, имеющие награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, литературных премий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», Почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР»,
--	--	---

	«Почетный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования; б – общее количество учителей, участвующих в реализации основной
--	---

		образовательной программы основного общего и среднего общего образования. При расчете показателя учитываются в том числе внешние совместители и лица, работающие по договорам гражданско-правового характера.
2.3	Обеспеченность учителями	
2.3.1	Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей	Значение показателя рассчитывается как отношение количества молодых учителей до 35 лет, к общему количеству учителей, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество молодых учителей до 35 лет; б – общее количество учителей.
2.3.2	Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей	Значение показателя рассчитывается как отношение количества фактически занятых ставок учителей к общей доле ставок учителей, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса;

		a – количество фактически занятых ставок учителей; b – общая доля ставок учителей.
3	Образовательная среда	
3.1	Электронная информационно-образовательная среда	
3.1.1	Доля общеобразовательных организаций, имеющих доступ к цифровой (электронной) библиотеке, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение показателя рассчитывается как отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих доступ к цифровой (электронной) библиотеке, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; a – количество общеобразовательных организаций, имеющих доступ к цифровой (электронной) библиотеке; b – общее количество общеобразовательных организаций.
3.1.2	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных доступом к электронной системе	Значение показателя рассчитывается как отношение общеобразовательных организаций, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов

	учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), в общем числе общеобразовательных организаций	(электронный журнал, электронный дневник), к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество общеобразовательных организаций, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник); b – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2	Материально-техническое обеспечение	
3.2.1	Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров) в расчете на одного обучающегося	Значение показателя рассчитывается как отношение количества персональных компьютеров, имеющихся в общеобразовательных организациях (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров) к общему количеству обучающихся общеобразовательных организаций.

		Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b}$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество персональных компьютеров, имеющих в общеобразовательных организациях (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров); б – общее количество обучающихся общеобразовательных организаций.
3.2.2	Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров) в расчете на одного учителя	Значение показателя рассчитывается как отношение количества персональных компьютеров, имеющих в общеобразовательных организациях (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров) к общему количеству учителей в общеобразовательных организациях. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b}$ где:

		Д – значение показателя Индекса; а – количество персональных компьютеров, имеющихся в общеобразовательных организациях (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров); б – общее количество учителей в образовательных организациях.
3.2.3	Доля учебных кабинетов образовательных организаций, оснащенных интерактивными досками, в общем количестве учебных кабинетов общеобразовательных организаций	Значение показателя рассчитывается как отношение количества учебных кабинетов общеобразовательных организаций, оснащенных интерактивными досками, к общему количеству учебных кабинетов общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{б} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество учебных кабинетов общеобразовательных организаций, оснащенных интерактивными досками; б – общее количество учебных кабинетов образовательных организаций.
3.2.4	Доля образовательных	Значение показателя рассчитывается

	организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики, в общем количестве общеобразовательных организаций	как отношение количества общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики; б – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.5	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом основ информатики и вычислительной техники, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение показателя рассчитывается как отношение количества общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом основ информатики и вычислительной техники, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса;

		a – количество общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом основ информатики и вычислительной техники; b – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.6	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом химии, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение показателя рассчитывается как отношение количества общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом химии, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; a – количество образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом химии; b – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.7	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом биологии, в	Значение показателя рассчитывается как отношение количества общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом биологии, к общему количеству

	общем количестве общеобразовательных организаций	общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом биологии; б – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.8	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение показателя рассчитывается как отношение количества общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество образовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения;

		b – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.9	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом ОБЖ, в общем количестве образовательных организаций	Значение показателя рассчитывается как отношение количества общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом ОБЖ, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а — количество общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом ОБЖ; b – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.10	Доля общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение показателя рассчитывается как отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где:

		Д – значение показателя Индекса; а – количество общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал; б – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.11	Доля общеобразовательных организаций, имеющих спортивный зал, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение показателя рассчитывается как отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих спортивный зал, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{б} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество общеобразовательных организаций, имеющих спортивный зал; б – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.12	Доля обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение которых происходит во 2-ю и 3-ю смены, в общей численности обучающихся по	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение которых происходит во 2-ю и 3-ю смены, к общему количеству обучающихся по программам начального общего, основного общего и

	программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	среднего общего образования, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение которых происходит во 2-ю и 3-ю смены; б – общее количество обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3.2.13	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водопровод), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Отношение количества зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных водопроводом к общему количеству зданий. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных

		коммунальной инфраструктурой (водопровод); b – общее количество зданий общеобразовательных организаций.
3.2.14	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водоотведение) в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Отношение количества зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных водоотведением к общему количеству зданий. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; a – количество зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водоотведение); b – общее количество зданий общеобразовательных организаций.
3.2.15.	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (центральное отопление),	Отношение количества зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных центральным отоплением к общему количеству зданий. Показатель рассчитывается по формуле:

	в общем числе зданий общеобразовательных организаций	$Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (центральное отопление); б – общее количество зданий общеобразовательных организаций.
3.2.16	Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Отношение количества зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии) к общему количеству зданий. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии); б – общее количество зданий общеобразовательных организаций.
3.2.17	Доля зданий	Отношение количества зданий

	общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (испытывают потребность в капитальном ремонте), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (испытывают потребность в капитальном ремонте) к общему количеству зданий. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (испытывают потребность в капитальном ремонте); б – общее количество зданий общеобразовательных организаций.
3.2.18	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Отношение количества зданий общеобразовательных организаций, обеспеченных системами видеонаблюдения к общему количеству зданий Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{а}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения);

		b – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.19	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (ограждения территории), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Отношение количества зданий общеобразовательных организаций, обеспеченных огороженной территорией к общему количеству зданий. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (ограждения территории); b – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.20	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (охранные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Отношение количества зданий общеобразовательных организаций, обеспеченных охранными системами к общему количеству зданий. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество общеобразовательных

		организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (охранные системы); b – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.21	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (пожарные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Отношение количества зданий общеобразовательных организаций, обеспеченных пожарными системами к общему количеству зданий. Табл. 1.1. Характеристика здания (зданий) Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; a – количество общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (пожарные системы); b – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.22	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных столовой, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение показателя рассчитывается как отношение количества общеобразовательных организаций, обеспеченных столовой, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле:

		$Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество общеобразовательных организаций, обеспеченных столовой; б – общее количество общеобразовательных организаций.
3.2.23	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных специализированным медицинским кабинетом , в общем числе общеобразовательных организаций	Значение показателя рассчитывается как отношение количества общеобразовательных организаций, обеспеченных специализированным медицинским кабинетом, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество общеобразовательных организаций, обеспеченных специализированным медицинским кабинетом; б – общее количество общеобразовательных организаций.
3.3	<i>Психологический климат</i>	
3.3.1	Доля обучающихся, оценивающих на высоком	Значение показателя рассчитывается как отношение количества

	уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся	обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, к общему количеству обучающихся, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды; б – общее количество обучающихся.
3.3.2	Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей	Значение показателя рассчитывается как отношение количества родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, к общему количеству родителей, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество родителей, оценивающих на высоком уровне

		психологическую комфортность образовательной среды; b – общее количество родителей.
3.3.3	Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов	Значение показателя рассчитывается как отношение количества педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, к общему количеству педагогов, умноженное на 100 %. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д – значение показателя Индекса; а – количество педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды; б – общее количество педагогов.

7. Источники данных для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации

Источниками данных для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации являются (таблица 4):

– статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», № ОО-2 «Сведения о материально-

технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;

- данные Рособнадзора и его подведомственных организаций;
- данные Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Таблица 4 – Источники данных формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации

№ п/п	Наименование критериев и показателей	Источник данных
I	Образовательные результаты	
1.1	Результаты обучения	
1.1.1	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 класса	Данные ФИС ГИА и Приема
1.1.2	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 класса, прошедших государственную	Данные ФИС ГИА и Приема

	итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по профильной математике.	
1.1.3	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике	Данные ФИС ГИА и Приема
1.1.4	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии	Данные ФИС ГИА и Приема
1.1.5	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии , необходимое для	Данные ФИС ГИА и Приема

	поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии	
1.1.6	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	Данные ФИС ГИА и Приема
1.1.7	Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	Данные ФИС ГИА и Приема
1.1.8	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.	Данные ФИС ГИА и Приема
1.1.9	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию	Данные ФИС ГИА и Приема

	в форме ОГЭ по физике.	
1.1.10	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.	Данные ФИС ГИА и Приема
1.1.11	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.	Данные ФИС ГИА и Приема
1.1.12	Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	Данные ФИС ГИА и Приема
1.1.13	Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	Данные ФИС ГИА и Приема
1.1.14	Доля участников ВПР 4 класса по математике , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	Данные ФИС ОКО
1.1.15	Доля участников ВПР 4 класса по	Данные ФИС ОКО

	русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	
1.1.16	Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	Данные ФИС ОКО
1.1.17	Доля обучающихся 4–8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания	Данные ФИС ОКО
1.2	<i>Профессиональное самоопределение</i>	
1.2.1	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию	Данные ФИС ГИА и Приема
1.2.2	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации	Данные ФИС ГИА и Приема

	профильную математику , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	
1.2.3	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Данные ФИС ГИА и Приема
1.2.4	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Данные ФИС ГИА и Приема
1.2.5	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Данные ФИС ГИА и Приема
1.2.6	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Данные ФИС ГИА и Приема
1.2.7	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении	Данные ФИС ГИА и Приема

	государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	
1.2.8	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Данные ФИС ГИА и Приема
1.3	Результаты воспитания	
1.3.1	Доля обучающихся имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	Результаты диагностического тестирования (Данные ФГБУ «ФЦТ»)
1.3.2	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших преступления	Данные МВД России
1.3.3	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах	Данные МВД России

	внутренних дел	
1.3.4	Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях.	Данные МВД России
1.3.5	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.	Данные МВД России
II	Кадровый потенциал	
2.1	Компетентность учителей	
2.1.1	Доля учителей математики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей	Результаты диагностического тестирования (Данные ФГБУ «ФЦТ»)

	математики, выполнивших диагностическую работу	
2.1.2	Доля учителей русского языка , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу	Результаты диагностического тестирования (Данные ФГБУ «ФЦТ»)
2.1.3	Доля учителей физики , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей физики, выполнивших диагностическую работу	Результаты диагностического тестирования (Данные ФГБУ «ФЦТ»)
2.1.4	Доля учителей химии , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей химии, выполнивших диагностическую работу	Результаты диагностического тестирования (Данные ФГБУ «ФЦТ»)
2.1.5	Доля учителей биологии , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей биологии, выполнивших диагностическую работу	Результаты диагностического тестирования (Данные ФГБУ «ФЦТ»)
2.1.6	Доля учителей начальных классов ,	Результаты диагностического

	выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу	тестирования (Данные ФГБУ «ФЦТ»)
2.1.7	Доля учителей, выполняющих функции классного руководителя , выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и выше, в общей численности учителей, выполнивших диагностическую работу	Результаты диагностического тестирования (Данные ФГБУ «ФЦТ»)
2.2	Квалификация учителей	
2.2.1	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	Форма ОО-1 Табл. 3.1. Распределение численности персонала по уровню образования и полу (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)
2.2.2	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в	Форма ОО-1 Табл. 3.1. Распределение численности персонала по уровню образования и полу (без внешних совместителей

	реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	и работающих по договорам гражданско-правового характера)
2.3	<i>Обеспеченность учителями</i>	
2.3.1	Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей	Форма ОО-1 Табл. 3.5. Распределение персонала без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера по возрасту и полу
2.3.2	Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей	Форма ОО-1 Табл.3.4. Движение работников
3	Образовательная среда	
3.1	<i>Электронная информационно-образовательная среда</i>	
3.1.1	Доля общеобразовательных организаций, имеющих доступ к цифровой (электронной) библиотеке, в общем числе общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 2.2. Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения) (на конец отчетного года)

3.1.2	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), в общем числе общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 2.2. Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)
2	Материально-техническое обеспечение	
3.2.1	Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры) в расчете на одного обучающегося	Форма ОО-2 Табл. 2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования Табл. 3.4. Сведения о численности обучающихся в организации
3.2.2	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учителя	Форма ОО-2 Табл. 2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования Табл. 3.3. Сведения о численности и оплате труда работников организации
3.2.3	Доля учебных кабинетов образовательных организаций, оснащенных интерактивными	Форма ОО-2 Табл. 1.2. Сведения о помещениях

	досками, в общем количестве учебных кабинетов общеобразовательных организаций	
3.2.4	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики , в общем количестве общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 1.2. Сведения о помещениях
3.2.5	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом основ информатики и вычислительной техники , в общем количестве общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 1.2. Сведения о помещениях
3.2.6	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом химии , в общем количестве общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 1.2. Сведения о помещениях
3.2.7	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом биологии , в общем количестве общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 1.2. Сведения о помещениях
3.2.8	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения , в общем количестве общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 1.2. Сведения о помещениях

	организаций	
3.2.9	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом ОБЖ , в общем количестве образовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 1.2. Сведения о помещениях
3.2.10	Доля общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал , в общем числе общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 1.2. Сведения о помещениях
3.2.11	Доля общеобразовательных организаций, имеющих спортивный зал , в общем числе общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 1.2. Сведения о помещениях
3.2.12	Доля обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение которых происходит во 2-ю и 3-ю смены , в общей численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Форма ОО-1 Табл. 2.9. Сведения о сменности занятий и группах продленного дня Табл. 2.1.1. Число всех классов, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и численность обучающихся в них
3.2.13	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных	Форма ОО-2 Табл. 1.1. Характеристика

	коммунальной инфраструктурой (водопровод), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	здания (зданий)
3.2.14	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водоотведение) в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.1. Характеристика здания (зданий)
3.2.15	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (центральное отопление), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.1. Характеристика здания (зданий)
3.2.16	Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.1. Характеристика здания (зданий)
3.2.17	Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (испытывают потребность в капитальном ремонте), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.1. Характеристика здания (зданий)
3.2.18	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения), в общем числе	Форма ОО-2 Табл. 1.1. Характеристика здания (зданий)

	зданий общеобразовательных организаций	
3.2.19	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (ограждения территории), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.1. Характеристика здания (зданий)
3.2.20	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (охранные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.1. Характеристика здания (зданий)
3.2.21	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.1. Характеристика здания (зданий)
3.2.22	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных столовой , в общем числе общеобразовательных организаций	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 1.2. Сведения о помещениях
3.2.23	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных специализированным медицинским кабинетом , в общем числе	Форма ОО-2 Табл. 1.6. Деятельность организации Табл. 1.2. Сведения о

	общеобразовательных организаций	помещениях
3.3	<i>Психологический климат</i>	
3.3.1	Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся	Данные ФГБУ «ФИОКО»
3.3.2	Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей	Данные ФГБУ «ФИОКО»
3.3.3	Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов	Данные ФГБУ «ФИОКО»

8. Анализ результатов формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации

Анализ результатов формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации осуществляется в разрезе Российской Федерации, в разрезе субъектов Российской Федерации, а также в разрезе направлений и критериев оценки.

По итогам комплексного анализа составляется аналитический отчет, который должен включать:

- аннотацию;
- общие сведения о формировании Индекса качества общего образования;

- анализ результатов, полученных при формировании Индекса качества общего образования;
- рекомендации по повышению качества общего образования в Российской Федерации;
- выводы.

Результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами. Описание групп и модели использования результатов представлены в таблице ниже.

Таблица 5 – Целевые группы и организационные формы использования результатов оценки и анализа в рамках реализации положений Методологии

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Федеральные органы исполнительной власти	Развитие системы образования Российской Федерации, решение задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»	Корректировка нормативных документов, запуск целевых проектов для решения выявленных проблем, формирование или корректировка критериев оценки качества образования на федеральном уровне
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного	Формирование и развитие механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на региональном и

самоуправления		муниципальном уровне
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Совершенствование методов и форм повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров
Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертно-аналитических и

организациями, экспертным сообществом		информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

9. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки

В рамках мероприятий об оценке качества общего образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах Рособнадзора и подведомственных ему организаций, публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам каждого календарного года;
- информирование образовательных организаций – участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО;
- информирование органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИС ОКО;
- общественно-профессиональное обсуждение хода и результатов проекта на конференциях и т.п.